

# Maestros WE Módulo sobre la Pobreza



MADE POSSIBLE BY



IN COLLABORATION WITH



## Maestros WE

Maestros WE es un programa gratuito para maestros en todo Estados Unidos, que proporciona recursos y capacitación para apoyarlos en el abordaje de problemas sociales críticos con sus estudiantes. Es un programa que garantiza que maestros y maestras tengan acceso a las herramientas necesarias para tener éxito en el aula, como técnicas innovadoras de aprendizaje experiencial, y ayuda a los estudiantes a convertirse en ciudadanos activos y comprometidos.

## Salud Mental América

Salud Mental América o MHA por sus siglas en inglés es una organización sin fines de lucro basada en la comunidad, dedicada a promover la salud mental y brindar apoyo a los estadounidenses que viven con enfermedades mentales. Fundada en 1909, la organización es líder en el abordaje de la salud mental en todo el país. MHA se compromete a servir a todos los estadounidenses promoviendo la salud mental como una parte crítica del bienestar, proporcionando servicios de prevención, identificación temprana e intervención para aquellos en riesgo, y atención integrada, con la recuperación como su principal objetivo.

## Walgreens

Un sincero agradecimiento a nuestro socio, Walgreens, por ayudar a dar vida a este programa de Maestros de WE. Walgreens sabe que en el corazón de cada comunidad están nuestros héroes anónimos, los maestros. Es por eso que se han asociado con WE para desarrollar un programa que proporciona herramientas y recursos gratuitos a los maestros y maestras de todo el país para ayudarlos a abordar las necesidades cambiantes de sus aulas, como el financiar y apoyar proyectos enfocados en problemas sociales críticos.

## WE

WE es un movimiento que empodera a las personas para cambiar el mundo a través de una fundación caritativa y una empresa social. Nuestro programa de Escuelas WE apoya los esfuerzos de los maestros para ayudar a los estudiantes a convertirse en líderes compasivos y ciudadanos(as) activos, empoderándolos para tomar medidas en aquellos temas que más les interesa. Actualmente asociados con 18.000 escuelas y grupos, WE está involucrando a una nueva generación de líderes de servicio y proporcionando recursos para una creciente red de educadores. Nuestra biblioteca gratuita y completa de planes de lecciones está diseñada para adaptarse a las necesidades de cualquier escuela asociada, independientemente de las calificaciones de los estudiantes, antecedentes socioeconómicos o dificultades de aprendizaje. El desarrollo de habilidades a través del programa también aumenta la participación académica y mejora la preparación para la universidad y el lugar de trabajo. Los estudios de impacto de terceros muestran que aquellos estudiantes que participan del programa son más tienden a votar, a ser voluntari@s en la comunidad y a estar socialmente comprometid@s. Más información en [WE.org](https://www.we.org).

MADE POSSIBLE BY



# Contenido

---

## Sección 1: Comprender el problema

Introducción .....	5
Definiciones y Contexto.....	6
Hechos y Estadísticas.....	7

## Sección 2: Tomar medidas

Evaluación de su aula .....	11
¿Qué hacer?.....	12
Materiales y recursos .....	16

## Sección 3: Apoyo a los estudiantes en el aula

Hojas de trabajo y actividades .....	19
--------------------------------------	----

## Sección 4: Referencias

Recursos .....	26
----------------	----



# Preguntas esenciales

¿Cómo pueden los maestros y maestras involucrarse y mostrar empatía de manera efectiva hacia los estudiantes que se han enfrentado o se enfrentan a la pobreza? ¿Cómo puede un maestro(a) crear un salón de clases que permita a los estudiantes sentirse seguros(as) y libres de los retos externos?

Como educadores, nos esforzamos por garantizar que todas nuestras experiencias de aprendizaje sean efectivas y Permitirles a los estudiantes tener éxito. Sabiendo que los estudiantes que están y/o han experimentado la pobreza a menudo están expuestos a abusos, falta de vivienda, y la pérdida de la separación comunitaria y/o familiar, queremos crear un entorno de aprendizaje que proporcione un espacio seguro, junto con: herramientas, recursos, currículo y discusiones que apoyarán el aprendizaje. En otras palabras, un aprendizaje que permita crear una relación de confianza entre el estudiantes y educadores.

## Objetivos de aprendizaje

Durante este módulo, los(as) educadores:

- Trabajarán para asegurar que los estudiantes tengan un espacio seguro e inclusivo y ofrecerán recursos, herramientas y relaciones que les permitan a los estudiantes tener éxito a pesar de sus desafíos externos
- Aprenderán a crear un espacio para que los estudiantes sobrepasen los desafíos que supone la pobreza (en cualquier medida) y que se sientan bienvenidos por sus compañeros y maestros.
- Descubrirán cómo pueden generar conversaciones significativas en su aula y así, ayudar a fomentar comprensión de diferentes situaciones, desafíos y necesidades entre los estudiantes/la clase.

## Objetivo/Propósito

Las tasas de trauma entre los estudiantes que experimentan pobreza es alto. Los niños(as) que viven en la pobreza están en mayor riesgo de experimentar eventos traumáticos, puesto que la pobreza infantil en sí misma ya es traumática. Lo mismo ocurre con la falta de vivienda, las experiencias traumáticas, a menudo preceden a la falta de vivienda, la pérdida de un hogar o un entorno seguro.

Muchos adultos y menores que acceden a los servicios para personas sin hogar han experimentado violencia o abuso emocional y/o sexual, pobreza extrema, pérdida de comunidad, separaciones familiares u otros eventos trágicos en sus vidas. Actualmente, muchos sistemas de servicios para personas sin hogar no son para abordar el problema del trauma. Por tal motivo, son los educadores quienes deben crear un aula que permita a los estudiantes sentirse seguros y libre de los desafíos que enfrentan fuera aula, al tiempo que desarrolla una relación de confianza y como- didad con el maestro(a). Los estudiantes que no confían en el/la educador(a), son menos propensos a aprovechar los servicios, incluso si esto le significa una experiencia de re-traumatización. Los programas desarrollados en el aula deben integrarse enfoques de tratamiento basados en traumas especializados y que aumentan la resiliencia en los niños, niñas y jóvenes.

## Visión general/Racionalidad

Los menores y familias que viven en la pobreza son múltiples superpuestos sociales, económicos y problemas de salud. Cuando los niños (as) están preocupados por donde dormirán esa noche, o si van a conseguir suficiente para comer, se les hace increíblemente difícil el concentrarse en clase o adherirse a cualquier tipo de reglas del aula. Los niños(as) necesitan completa cobertura de las necesidades básicas (alimentos, ropa y refugio), lo cual para aquellos estudiantes que experimentan pobreza en sus familias, puede ser un desafío. Como resultado, los estudiantes que viven pueden tener problemas con la asistencia a las clases, y puede experimentar más acoso escolar, e incluso pueden abandonar la escuela.

Para que los estudiantes que experimentan pobreza prosperen en la escuela, los maestros(as), administradores y otro personal de la escuela deben reconocer el trauma y la adversidad, proporcionando todo el apoyo/recursos, y ayudando a satisfacer sus necesidades básicas, creando aulas que les permitan tener éxito.

La pobreza y el trauma están estrechamente relacionados; recomendamos también leer nuestro módulo introductorio sobre aulas informadas respecto al trauma, disponible en el centro de Maestros WE

# Definiciones y contexto

**Pobreza:** cuando una persona no tiene suficiente dinero para satisfacer sus necesidades básicas de supervivencia, como alimentos, refugio y/o ropa.

**Ingresos bajos:** es una medida relativa de la situación socioeconómica. Hogares de bajos ingresos se refieren a los hogares que tienen un nivel de ingresos más bajo que los hogares de su mismo tamaño en su comunidad.

**Nivel Federal de Pobreza:** es el nivel de ingresos basado en cuántos miembros están en una familia u hogar. El nivel federal de pobreza se utiliza para determinar la elegibilidad para varios programas federales. Para 2020, el umbral federal de pobreza para una familia de cuatro personas era de \$26,200/año<sup>1</sup>

**Inseguridad alimentaria:** Se refiere a no tener constantemente suficientes alimentos para un desarrollo saludable (en niños y adolescentes) o una vida saludable. La inseguridad alimentaria puede ser causada por no tener acceso a alimentos en absoluto, o el no tener acceso constante a los alimentos para todos en una familia o la falta de acceso a alimentos saludables o nutritivos.

**Seguridad Alimentaria Marginal:** cuando los hogares a veces tienen que preocuparse o no pueden acceder a alimentos de calidad, y tienen que limitar sustancialmente su ingesta de alimentos.

**Baja seguridad alimentaria:** los hogares que tienen que reducir la calidad o variedad de sus alimentos, pero su ingesta de alimentos o patrones de alimentación no se ven interrumpidos por la falta de alimentos.

**Muy baja seguridad alimentaria:** los patrones de ingesta y alimentación de uno o más miembros de la familia se han visto interrumpidos porque no tenían el dinero o los recursos necesarios para obtener suficiente comida.

**Desierto de alimentos:** una zona donde no hay una fuente accesible para alimentos saludables y de calidad. Por ejemplo, un desierto de alimentos puede ser un área con varias tiendas de conveniencia donde se pueden comprar aperitivos y comida chatarra, pero donde no hay una tienda de comestibles cercana donde las familias pueden comprar frutas, verduras y otros alimentos nutritivos.

**Comidas gratuitas y a precio reducido:** el gobierno federal da a las escuelas fondos para proporcionar desayunos o almuerzos gratuitos o a precio reducido a los estudiantes que son elegibles para recibirlos según el nivel de ingresos. Los niños de familias con ingresos iguales o inferiores al 130 por ciento del nivel federal de pobreza son elegibles para comidas escolares gratuitas, y de familias con ingresos entre 130 y 185 por ciento del nivel federal de pobreza son elegibles para comidas a precio reducido llenando una solicitud con ingresos familiares, o puede ser automáticamente elegible usando otros programas gubernamentales de bajos ingresos.<sup>2</sup>

Los niños pueden recibir comidas gratuitas o a precio reducido llenando una solicitud con ingresos familiares, o pueden ser elegibles automáticamente usando otros programas gubernamentales de bajos ingresos.

**Carga de alquiler:** Cuando una familia está gastando más del 30 por ciento de los ingresos en gastos de vivienda, y/o gasta más de la mitad de los ingresos en vivienda.<sup>3</sup> Aunque las familias que alquilan tienen vivienda, a menudo tienen que reducir el gasto en otras áreas de necesidades básicas, como alimentos y ropa, y corren un peligro constante de no poder pagar su vivienda si tienen un gasto de emergencia o pérdida de ingresos.

**Inestabilidad de la vivienda:** al igual que la inseguridad alimentaria, la inestabilidad de la vivienda puede no significar que una familia no tenga hogar o no tenga acceso a la vivienda en absoluto, sino que una familia tiene que preocuparse por perder vivienda, o no tiene una vivienda consistente, segura y de calidad.

Las familias también pueden experimentar inestabilidad en la vivienda si solo pueden permitirse una vivienda insegura o inadecuada. A menudo las familias con ingresos muy bajos tienen que elegir vivienda con una serie de riesgos para la salud y la seguridad, como moho, plagas y materiales peligrosos como plomo o amianto. Si bien estas condiciones de vida son malas para su salud, también puede poner a las familias en riesgo de ejecución hipotecaria, lo que puede hacer que tengan que mudarse fuera de la casa con poca antelación y sin apoyo financiero.



Las familias también pueden experimentar inestabilidad en la vivienda si se ven obligadas a vivir en condiciones de hacinamiento para poder pagar la vivienda. El hacinamiento se define como más de dos personas que viven en el mismo dormitorio, o más de una familia que vive en una casa.<sup>4</sup>

El hacinamiento puede poner a las familias en riesgo de contraer enfermedades infecciosas, pero también puede causar un mayor estrés y agitación emocional.

La versión más extrema de la inestabilidad de la vivienda es la falta de vivienda. La falta de vivienda es cuando no está teniendo un lugar consistente o regular para vivir (por ejemplo, si alguien está pasando las noches en sofás de otras personas o teniendo que permanecer en varios hogares por cortos períodos de tiempo), también se refiere a vivir en un refugio, coche u otro espacio de vida temporal; o vivir completamente sin refugio.

## Terminología de Bienestar Infantil

Servicios de Protección Infantil (CPS): el organismo gubernamental responsable de recibir informes, investigar e intervenir si un niño(a) está siendo abusado(a)

o descuidado(a). Cada estado tiene su propio CPS, aunque puede tener un nombre diferente o ser parte de la agencia de servicios sociales del estado.

**Reportero Obligatorio:** alguien que está legalmente obligado a reportar sospechas de abuso o negligencia infantil como parte de su trabajo. En la mayoría de los estados, los maestros/maestras y otros empleados de la escuela son reporteros obligatorios.<sup>5</sup>

**Leyes de Informes:** cada estado también tiene sus propias leyes con respecto a quién es un reportero obligatorio y lo que se reporta. Es importante conocer y entender las leyes de presentación de informes en su estado, para que no sanciones por no reportar sospechas de abuso o negligencia infantil. Una lista de recursos sobre las leyes de presentación de informes para cada estado se puede encontrar aquí.

**Cuidado de hogares de crianza temporal:** Es un servicio proporcionado por los estados a los niños y niñas que actualmente no pueden vivir con sus familias. Estos menores pueden ser colocados en hogares de crianza temporal por una variedad de razones, incluyendo abuso, negligencia, enfermedad, abuso de drogas, muerte o encarcelamiento de los padres.



El cuidado de crianza incluye cualquier colocación fuera del hogar, incluyendo vivir con una familia de acogida, vivir en un hogar de grupo, en un refugio para niños, en cuidado residencial, etc. Los hogares de paso son un servicio temporal<sup>6</sup>, aunque alrededor del 6 por ciento de los niños(as) permanecen en hogares de paso durante la mayoría de su infancia (cinco años o más).<sup>7</sup>

**Tutor legal:** Un tutor legal es una persona a la que un tribunal le ha asignado el poder legal para tomar decisiones sobre el cuidado de un niño(a). Un tutor legal es diferente de alguien con quien el/la menor vive o que le cuida informalmente. Es una manera más permanente y formal de asignar derechos a un cuidador que no sea el padre o la madre del niño(a). La tutela legal generalmente se asigna cuando un padre o madre es incapaz de cuidar de un niño(a) por ellos mismos, por ejemplo, porque están discapacitados, encarcelados o han fallecido. La asignación de la tutela legal no significa que el padre tenga que renunciar a sus derechos parentales, y a menudo permite que el menor tenga una relación familiar con el padre o la madre mientras esta bajo la responsabilidad de un tutor legal.<sup>8</sup>

**Abuso:** Los niños pueden ser retirados de sus familias y colocados en hogares de paso como resultado de abuso. El abuso se define de manera diferente en todas las leyes estatales y federales. La definición federal de abuso y negligencia es "cualquier acto reciente o falta de acción por parte de un padre o cuidador que resulta en la muerte, daño físico o emocional grave así como también el abuso sexual, la explotación o cualquier otro acto o falta de acción que presente un riesgo inminente para el menor"<sup>9</sup>

Todos los estados incluyen el abuso sexual y el abuso físico en sus definiciones de abuso infantil. Todos los estados excepto Georgia y Washington incluyen abuso emocional por parte de un padre o cuidador en su definición de abuso infantil. Para obtener una lista completa de las leyes estatales sobre abuso y negligencia infantil, haga clic aquí.

**Negligencia:** la falta de actuación de un padre o cuidador para satisfacer las necesidades básicas de un menor, incluyendo alimentos, ropa, cuidado médico y refugio. El descuido también puede incluir no supervisar al niño lo suficientemente bien, lo que resulta en daño físico o emocional. Según la Defensoría de la niñez de los Estados Unidos, la negligencia puede ser física (alimentos inadecuados, o atención médica) o psicológica (falta

de apoyo emocional, atención o exposición al abuso de los padres o al consumo de drogas).<sup>10</sup> Veinticinco estados también incluyen la falta de educación de los niños como una forma de negligencia.<sup>11</sup>

**Título I:** una disposición de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1965. El Título I fue creado para proporcionar asistencia financiera a las escuelas para apoyar el logro académico de estudiantes de bajos ingresos o desfavorecidos.

## Hechos/Estadísticas

En 2018, el 16 % de los niños en los Estados Unidos (11.9 millones) vivían en familias con ingresos por debajo del umbral de pobreza.<sup>12</sup>

Sin embargo El número de niños que viven en la pobreza en los Estados Unidos ha ido disminuyendo en los últimos tres años.<sup>13</sup>

La pobreza no se experimenta por igual en todos los grupos raciales y étnicos. En 2017, la tasa de pobreza de los niños(as) afroamericanos y nativos americanos era tres veces más alta que los niños(as) blancos, asiáticos(as) e isleños del Pacífico.<sup>14</sup>

Los menores que viven en la pobreza pueden tener experiencias adversas en la infancia y experimentar estrés, a tasas más altas que la población general,<sup>15</sup> lo que los pone en mayor riesgo de problemas de salud mental y En 2017, más del 25 por ciento de los niños vivían en familias donde ninguno de los padres tenía un trabajo de tiempo completo durante todo el año.<sup>17</sup>

Esta falta de empleo estable en las familias puede causar una serie de factores de estrés económico, incluyendo la vivienda y la inseguridad alimentaria en momentos en que el padre o madre no está trabajando. También puede afectar la relación entre padres e hijos, ya que el padre de familia tiene el estrés de buscar un trabajo, y puede dificultar que los menores inviertan tiempo en deportes, actividades extracurriculares y otras oportunidades de desarrollo si no están seguros de que podrán continuarlas en el futuro.

La inestabilidad de la vivienda, que incluye mudarse varias veces, perder vivienda o falta de vivienda, también está relacionada con los resultados negativos de salud física y conductual, incluyendo tener 14 o más días de baja salud mental por mes.<sup>18</sup>



Casi un tercio de familias en los Estados Unidos experimentaron una carga emocional debido a la inestabilidad en la vivienda y/o alquiler en el 2017,<sup>19</sup> y en 2018, el 20% de las personas sin hogar eran menores de 18 años.<sup>20</sup>

Los niños(as) sin hogar no sólo llevan el trauma de no tener un espacio consistente y adecuado para vivir, sino que también presentan un mayor riesgo de sufrir y/o presenciar violencia, aumentando el riesgo de problemas de salud mental.

El acceso inadecuado a nutrición saludable está relacionado con malos resultados de salud mental, como la depresión y la ansiedad, con un efecto aún más fuerte en el comportamiento. Un estudio realizado en 2012 encontró que incluso un ligero aumento de la inseguridad alimentaria aumentó la probabilidad de que un adolescente (de 13 a 17 años) hubiera tenido una enfermedad mental en el último año en hasta un 14 %. Otros estudios han encontrado que la inseguridad alimentaria está asociada con más dificultades para hacer amigos en la escuela y llevarse bien con otros niños.<sup>21</sup>

Cuando un menor es removido de su familia y colocado en el sistema de bienestar infantil es una experiencia extremadamente traumática y estresante para los niños y niñas, y puede conducir a problemas de salud mental y/o la necesidad de apoyo adicional en las escuelas. El número de menores en el sistema de bienestar infantil / hogares de paso aumentó en un 10% entre el 2012 y 2016, principalmente debido a un aumento en el consumo de sustancias por parte de los padres.<sup>22</sup> En 2017, más de 690.000 niños y niñas se encontraban en el sistema de acogida/hogares de paso durante parte del año, y 69.000 niños cuyos padres perdieron sus derechos de custodia legal estaban a la espera de ser adoptados. Más de 17.000 menores llegaron a la mayoría de edad (18 años) sin ser adoptados en una familia permanente.<sup>23</sup>

Al menos el 50 por ciento de los jóvenes en el sistema de bienestar infantil experimentan enfermedades mentales,<sup>24</sup> con hasta el 80 % de los niños(as) y adolescentes en el sistema de cuidado de crianza que tienen una necesidad significativa de salud mental, y un 60 % de menores que tienen problemas de desarrollo.<sup>25</sup> También los menores en hogares de paso tienen más probabilidades de tener una salud física pobre y tienen casi el doble de probabilidades de tener algún tipo de limitación de actividad o discapacidad en comparación con aquellos menores que no han estado en hogares de paso.<sup>26</sup>

# Materiales y recursos

## Recursos adicionales:

### Apoyos gubernamentales importantes para la experiencia de las personas en la pobreza:

- El Departamento de Vivienda y Desarrollo Urbano de los Estados Unidos ([www.hud.gov](http://www.hud.gov)): proporciona recursos para las personas sin hogar, incluida la vivienda de transición, de emergencia y permanente.
- Medicaid ([www.medicaid.gov](http://www.medicaid.gov)): proporciona cobertura de seguro de salud a personas por debajo de un cierto nivel de ingresos.
- Programa de Seguro Médico para Niños(as) (CHIP, [www.medicaid.gov/chip/index.html](http://www.medicaid.gov/chip/index.html)): parte del programa Medicaid, CHIP proporciona seguro médico a niños Medicaid elegibles.
- Programa Suplementario de Asistencia Nutricional, SNAP: [www.fns.usda.gov/snap/supplemental-nutri-asistencia](http://www.fns.usda.gov/snap/supplemental-nutri-asistencia)
- Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF, [www.acf.hhs.gov/ofa/programs/tanf](http://www.acf.hhs.gov/ofa/programs/tanf)): proporciona recursos a las familias necesitadas, para evitar que los niños y niñas sean retirados de sus hogares.

## Sección 2: Tomar medidas

Esta sección entra en detalle acerca de cómo puede identificar y apoyar a los estudiantes que pueden estar experimentando o que hayan vivido en la pobreza. Aprenderá el cómo asegurar que su clase sea un entorno inclusivo para todos sus estudiantes, el cómo apoyar su aula y el cómo ser un aliado(a) creando un espacio seguro donde personas de diversos orígenes puedan compartir sus historias y perspectivas.

# Evaluación de su aula

Lo primero que puede hacer como educador(a) es aprender a reconocer cuándo uno de sus estudiantes puede estar experimentando condiciones de pobreza, inseguridad alimentaria, inestabilidad de la vivienda o la angustia relacionada con la separación familiar y la participación en el sistema de bienestar infantil. Algunas comunidades tienen tasas más altas de pobreza que otras, pero ninguna comunidad es inmune a ella. Los estudiantes pueden estar en la pobreza o en riesgo de pobreza incluso en las comunidades más ricas.

Abordar el tema de la pobreza con sus estudiantes puede ser difícil. Es posible que los estudiantes que están experimentando una de estas cosas le compartan la situación. Pueden estar avergonzados de que no tengan los mismos recursos que otros estudiantes, o que no quieran meter a sus padres en problemas, por ejemplo, si se están saltando las comidas porque no hay suficiente comida en su familia. Para los estudiantes que han sido separados de sus padres o cuyos padres no están muy presentes, pueden estar acostumbrados(as) a ser autosuficientes, y pueden no buscar apoyo incluso si lo necesitan.

Elementos a tener en cuenta si un niño o niña vive en la pobreza: El mayor impacto de la pobreza en un salón de clases es que los menores que experimentan la pobreza pueden tener dificultades para concentrarse, permanecer quietos, seguir instrucciones, seguir la estructura o seguir las normas del aula. Los menores pueden no tener hogar constante después de la escuela, pueden tener diferentes cuidadores en diferentes días o tener cuidadores que son capaces de atender su seguridad relativa pero no dar estructura que apoye el éxito escolar. La también aumenta la probabilidad de que los niños(as) no estén expuestos a actividades como leer, escribir, realizar tareas o actividades estructuradas en el hogar que aumenten el éxito escolar. Estas desventajas crean barreras entre los estudiantes de bajos ingresos y aquellos que tienen éxito en la escuela. Un estudiante puede mostrar signos de trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) o problemas de conducta. Los cambios cerebrales asociados con problemas cognitivos, de atención y de comportamiento se explican por su entorno, nutrición, oportunidades de crecimiento y una predisposición genética.

Elementos a tener en cuenta si un niño o niña está pasando hambre: Hay varias cosas que pueden indicar que un niño(a) no está recibiendo suficiente comida en casa. Los niños que van hambrientos a menudo se apresuran a la cafetería en las horas de desayuno y almuerzo, para llegar tan pronto como sea posible. Pueden buscar comida alrededor del salón de clases, incluyendo el piso o la papelera. También comen todo lo que se sirve, e incluso pueden pedir más. No son quisquillosos con los alimentos que consumen, y evitarán tirar cualquier comida. Un niño con desnutrición crónica no podrá concentrarse en el salón de clases y es probable que tenga un desempeño deficiente en la mayoría de las tareas escolares. También pueden ser letárgicos y no ser capaces de comunicar las necesidades. Los menores con necesidades especiales como el autismo corren un riesgo especial de no ser capaz de articular si hay negligencia en la casa (si la comida se retiene constantemente como castigo).

Los niños(as) que experimentan periodos de crecimiento u otros períodos de desarrollo rápido pueden tener un apetito más grande y tener hambre con frecuencia, por lo que no todos los niños(as) que se quejan de hambre tienen hambre crónica. Pero si bien estos comportamientos no significan necesariamente que un niño experimente seguridad alimenticia, son señales de advertencia que pueden indicar si usted debe preguntar al estudiante sobre la disponibilidad de alimentos en casa.

También es importante tener en cuenta que los menores no tienen que ser extremadamente delgados mientras experimentan inestabilidad alimentaria. Como se señala en la sección de definiciones, la inseguridad alimentaria también se refiere a la falta de alimentos adecuados y nutritivos. A menudo, si las familias no pueden pagar alimentos saludables, comprarán alternativas baratas y altas en calorías, por lo que la obesidad también puede ser una indicación de desnutrición en vez del hambre. Los menores con desnutrición también corren el riesgo de tener dificultades cognitivas que puedan afectar el desempeño escolar.

Elementos a tener en cuenta si un menor está viviendo en una vivienda insegura o sin hogar: Un indicador de que un menor puede estar experimentando inestabilidad en la vivienda o sin hogar es una asistencia inconsistente en la escuela. Si un niño(a) está teniendo que moverse entre diferentes hogares o refugios a menudo, puede ser muy difícil para ellos llegar a la escuela a tiempo. También pueden tener tareas incompletas o perdidas, o pueden perder libros y suministros escolares, porque sus pertenencias se están trasladando constantemente de un lugar a otro y no tienen un espacio constante para mantenerse organizados.

A menudo, los estudiantes que están experimentando inestabilidad en la vivienda usan la misma ropa durante varios días, o pueden mostrar signos de fatiga como dormirse en clase porque no tienen un lugar seguro o cómodo para dormir por la noche. Otras señales de comportamiento pueden ser mayor ansiedad a medida que el día escolar llega a su fin, porque el estudiante no está seguro de a dónde irán después de la escuela.

Cada vez más, las familias con inseguridad en la vivienda están encontrando refugio en instalaciones temporales, incluidos moteles. Los menores en este tipo de situaciones de vivienda a menudo tienen muy poco espacio para mudarse a casa. Cuando llegan a la escuela, los niños(as) que viven en moteles pueden tener dificultades para permanecer quietos o prestar atención debido a su necesidad de espacio y movimiento físico.

Para obtener una lista completa de los signos comunes de la falta de vivienda entre los estudiantes, visite aquí.

## QUÉ HACER

### **Si sospecha que un(a) estudiante está teniendo problemas de pobreza en general**

Lo mejor que un maestro(a) puede hacer por sus estudiantes es ser una fuente de apoyo. En muchas de estas situaciones, la escuela puede ser el único espacio seguro donde el estudiante sabe que se cumplirán sus necesidades básicas de alimentos, refugio y seguridad. Fuera de sus familiares, usted también es probablemente la persona que interactúa con estos estudiantes con más frecuencia, y por lo tanto está en una posición única para reconocer cuando están en necesidad. Por esa razón, si usted ve algunos de los signos anteriores y sospecha que un estudiante puede necesitar recursos adicionales, es importante que sepa qué hacer. Su papel debe ser como un adulto de apoyo, educación y escucha en el que el estudiante puede confiar, no el de un terapeuta o detective.

Incluso si un(a) estudiante viene a la escuela hambriento o con la misma ropa, no es necesariamente debido a un padre/madre descuidado(a); puede que ellos, en casa, también están lidiando con la pobreza. Por consiguiente, use la orientación y la capacitación de su escuela para identificar cómo mantener una relación positiva tanto con el menor como con sus familiares, mientras ayuda a asegurar que el menor está en un ambiente seguro y está recibiendo los recursos que necesita.

Una vez más, en cada uno de estos casos a continuación, el estudiante puede no presentarse y/o confiar en usted que sus familias están luchando para suplir los gastos hasta el fin del mes, o que necesitan ayuda. Una vez que tenga una relación de confianza, puede preguntarle a ese estudiante en privado si hay algo de lo que necesitan hablar, o si están conectados a los recursos. Si no lo están, conéctalos, pero luego ayúdalos a mantener cierto sentido de normalidad en el único lugar estable para ellos, la escuela.



Busque este icono para ver las maneras con las que puede identificar signos importantes, el qué hacer y el cómo brindar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades.

## **Pasos básicos a seguir en el aula con aquellos estudiantes que experimenten problemas:**

**Seguimiento:** Siempre puede hacer preguntas a un estudiante sobre lo que está sucediendo fuera de la escuela si está preocupado por su bienestar y si está accediendo a los recursos. Trate de asegurarse de no preguntarle públicamente al estudiante o dónde puedan oír otros. Puede que no quieran que otros lo sepan, y si expone su situación sin su consentimiento, probablemente no confiarán lo suficiente como para venir a pedir ayuda en el futuro. Sé directo. Pregunte al menor si comió hoy o si quiere comer algo.

**Estar allí y escuchar:** Trate de estar allí para el estudiante sin ningún tipo de juicio y apoye a su estudiante cuando vengan a usted con sus preocupaciones. Si es la primera vez que habla con un estudiante acerca de sus preocupaciones, pase más tiempo escuchando y haciendo preguntas en lugar de dar consejos o solucionar problemas. Escuchar genera confianza, por lo que es más probable que un estudiante le diga si hay otros problemas en sus vidas o si podría experimentar algún cambio futuro como un movimiento.

**Apoyo a estudiantes:** Tenga en cuenta sus prejuicios inconscientes que puede traer a la conversación, y trate de empatizar con los estudiantes y sus familias. El sesgo inconsciente podría afectar nuestra disposición a escuchar o la forma en que etiquetamos lo que les está sucediendo antes de que hayamos escuchado toda la historia. Es importante entender lo que le pasa a un(a) estudiante y lo que necesitan a continuación, en vez de pensar lo que está “mal” con ellos. Muchos niños(as) son etiquetados como “niños malos” o “estudiante problema” cuando son sus entornos pasados y domésticos los que han creado situaciones que les hacen muy difícil tener éxito. También podemos tener sesgo inconsciente sobre la pobreza misma y sentir que las personas pobres son perezosas o merecedoras de su situación. La pobreza crónica es en realidad muy difícil de escapar y tiene consecuencias intergeneracionales.

**Apoyar la dignidad y la privacidad:** Una vez más, un estudiante que confía en usted acerca de su experiencia es una gran demostración de confianza, y usted necesita asegurarse de mantener la privacidad del estudiante. Si bien puede parecer útil decirle a otros maestros y administradores, es posible que el menor no quiera que otros sepan acerca de su vida en el hogar. Asegúrese de no mencionarlo delante de los estudiantes, por ejemplo, diciendo en público acerca de comida gratis o a precio reducido. Sin embargo, si se trata de una situación en la que usted está legalmente obligado a reportar a través de las pautas de reporte obligatorias, asegúrese de hacerlo de una manera que pueda proteger la privacidad del menor.

**Hacer un cambio donde se pueda:** Un estudiante podría ser perjudicial para toda la clase debido al impacto de la pobreza, pero crear un espacio donde un menor y todos los estudiantes pueden tomar un descanso o mover sus cuerpos es muy útil para los estudiantes que viven en condiciones de pobreza. Aquellos menores en también responden mejor a los entornos prosociales donde se utilizan la construcción de la colaboración en el aula, los refuerzos positivos y la redirección. Las consecuencias negativas ocurren cuando el castigo y el aislamiento son las principales técnicas para la disciplina.

**Tener una lista de recursos locales:** trate de mantener una lista de recursos disponibles en su comunidad inmediata. Para conseguirlo, puede ir a la oficina de consejería de su escuela o a un trabajador social de la escuela, si tiene uno, y ver si ya tienen una lista compilada que puede usar.

**Denunciar preocupaciones de abuso:** En los casos en los que usted piensa que el abuso podría estar contribuyendo al hambre, por ejemplo, es importante reportar el abuso a los servicios de protección a menores (CPS) local para asegurarse de que los estudiantes reciban la intervención adecuada.

**Construir empatía:** Si usted no ha experimentado pobreza, falta de vivienda o hambre, puede parecer extraño hablar sobre estas experiencias con sus estudiantes. Considere la posibilidad de ser voluntario en un refugio local para ayudar a los estudiantes con la tarea. Puede sentirse cómodo hablando de sus experiencias y obtener información sobre los recursos locales. Mientras estás allí, puedes pensar en la experiencia de una familia a medida que pasan y salen del refugio. Conozca qué recursos están disponibles en el refugio y qué actividades de la vida diaria se vuelven difíciles debido a la naturaleza de vivir en un refugio.

Pregunte a las personas acerca de sus experiencias. Puede empezar preguntando, “¿Cómo van las cosas?” o, “¿Cómo le parece estar aquí?” También puede aprender acerca de la experiencia de las personas si deciden no quedarse en el refugio. ¿Adónde más van las personas, incluidas las familias? ¿Dónde se reúnen los jóvenes sin hogar en su comunidad? ¿Hay un refugio para jóvenes?

## QUÉ HACER

### **Ser empático con las personas que experimentan la pobreza**

**Construye empatía.** Antes de frustrarse con sus estudiantes, trate de pensar en qué tipo de experiencias que pueden estar teniendo fuera del salón de clases. Por ejemplo, si los estudiantes no están involucrados en la clase, olvidan sus deberes a menudo o se duermen en clase, en lugar de pensar que no les importa la escuela, considere otras explicaciones: tal vez se preocupan por dónde irán después de la escuela, no tienen una situación de vida estable o tienen un trabajo nocturno para ayudar a sus familias a llegar a fin de mes. Trate de evitar juzgar su comportamiento, o de idear estrategias de cómo puede ayudarlos a tener un mejor éxito. Al mismo tiempo, permita que los menores se fijen metas para sí mismos y mantengan las expectativas de ellas. Si bien usted quiere ser comprensivo de los factores de estrés adicionales que los estudiantes que viven en la pobreza están enfrentando, usted no quiere reducir sus expectativas para ellos, porque puede enviar el mensaje de que usted no piensa que pueden lograr las mismas cosas que otros estudiantes que son más acomodados.

**Elogie las fortalezas.** Los estudiantes en la pobreza a menudo tienen que lidiar con los mensajes sociales que vemos todos los días sobre la pobreza, que puede ser culpa de su familia, que no tienen mucho valor para la sociedad o que están destinados a crecer también para vivir en la pobreza. Una de las cosas más importantes que un maestro(a) puede hacer para apoyar a los niños en la pobreza es practicar un enfoque basado en las fortalezas para la enseñanza. Reconocer y celebrar las fortalezas de sus estudiantes, haciéndoles saber que usted reconoce lo que es bueno de ellos(as). También puede asignarles ciertos trabajos en el salón de clases, para que puedan sentir que tienen un papel importante y pueden usarlo para construir una sensación de logro. Trate de servir como mentor de sus estudiantes y hágales saber que usted cree en sus habilidades y que puede ser una fuente de apoyo para ellos.

## QUÉ HACER

### **Apoyar a los estudiantes que esta en hogares de paso**

Los menores en hogares de paso a menudo se ven afectados por traumatismos y estrés tóxico. Estar separado de los padres u otros miembros de la familia es extremadamente traumático, y es una de las Experiencias Adversas de la Infancia (ACE) que puede poner niños y niñas en riesgo de enfermedades o adicciones más adelante en la vida. Pero además del trauma de experimentar la pérdida de un miembro de la familia, los jóvenes adoptivos también pueden experimentar estrés tóxico o prolongado, por ejemplo, si han sido colocados en varias familias de acogida diferentes y tienen que mudarse a diferentes hogares mientras están en la misma escuela.



Primero, si sospecha que el estudiante está experimentando algún abuso o negligencia en el hogar de paso, siga las pautas dictadas por su estado de residencia a los reporteros/actores obligatorios. Los menores que han experimentado trauma pueden tener dificultad para regular sus emociones, porque están lidiando con tanto estrés todo el tiempo. Trate de crear espacios seguros en el aula, y practicar ejercicios de relajación con toda la clase, como la respiración profunda para calmarse cuando las emociones son altas. Hay que reconocer que puede tomar más tiempo establecer confianza con los estudiantes que están en hogares de paso. Los niños en hogares de paso probablemente sientan que no son capaces de depender de los adultos en sus vidas para protegerles y cuidarles (incluidos sus maestros) Sea un modelo que seguir para el estudiante, escúchele y entiéndale. Si el menor confía en usted, bríndele atención adicional Finalmente, asegúrese de reconocer los logros y el progreso del estudiante, ya que es posible que no tengan otros adultos en sus vidas dando valor a sus logros académicos.

## QUÉ HACER

### **Si sospecha que un estudiante no tiene hogar:**

Primero, si sospecha que uno de sus estudiantes puede estar sin hogar, comuníquese con el enlace para personas sin hogar de su distrito (que generalmente puede encontrar a través de su departamento de educación) para obtener más recursos y orientación para los próximos pasos. Una vez más, comuníquese con el estudiante y haga preguntas sobre su vida fuera de la escuela. Usted puede preguntar si tienen un lugar para hacer la tarea, o si tienen un lugar al que ir todos los días cuando la escuela ha terminado. Los menores que viven en refugios pueden o no tener apoyo escolar en su ubicación o incluso un lugar para hacer el trabajo en el hogar. También pueden tener que tomar distancias más largas para llegar al refugio, o pueden o no tener espacio significativo para mantener los útiles escolares. Tener su propiedad robada es también una experiencia común en los refugios. Algunas áreas para el apoyo potencial incluyen: derivación a programas extraescolares, apoyo para la tarea o un lugar donde en la escuela puedan mantener los útiles escolares (si no existen casilleros/lockers). Si encuentra que el

estudiante está sin hogar, asegúrese de informarles del programa de comidas gratis o a precio reducido. Los estudiantes que experimentan falta de vivienda son aceptados automáticamente, y no necesitan pasar por el proceso de solicitud para recibir comidas gratis. La falta de vivienda también es una experiencia muy traumática para un niño(a). Emplear algunas de las estrategias para ayudar a establecer un aula informada sobre traumas (en la sección de jóvenes adoptivos de arriba o, para obtener información más detallada, consulte el Módulo de Trauma). Asegúrese de estar combatiendo estereotipos negativos y establecer formas empáticas de pensar y comunicarse entre sus estudiantes siempre que sea posible. Si escucha a otros alumnos hablar negativamente sobre la falta de vivienda, presente actividades que les ayuden a comprender y empatizar mejor con la situación, sin revelar que sus compañeros pueden estar experimentando.

## QUÉ HACER

### **Si sospechas que un estudiante esta experimentando hambre:**

Conocer los signos de hambre y/o hambre crónica en los estudiantes (algunos se enumeran arriba). Si nota que un estudiante tiene hambre crónica y está exhibiendo esos comportamientos, puede apartarlos o reunirse con ellos en privado y preguntarles sobre su situación. Por ejemplo, puedes preguntarles qué tenían para cenar la noche anterior, y si era suficiente comida para que estuvieran llenos. Si dicen que no comieron suficiente comida o se habían estado saltando las comidas, pregúnteles por qué. Si no están comiendo, puede ser porque hay inseguridad alimentaria en la familia, pero también puede ser por otra razón que requeriría diferentes recursos, como la alimentación desordenada. También puede asegurarse de que los menores tengan acceso a un almuerzo gratuito o a precio reducido, y si no, trate de conectar a sus familias con los recursos que necesitan para recibirlo. Acérquese a la situación de forma empática e intente conectar a la familia con alguien que pueda ayudarlos con el proceso de solicitud.

## QUÉ HACER

### **Si cree que un estudiante ha sido expulsado/ repudiado:**

Si sospechas que un estudiante ha sido expulsado de su casa, asegúrate de brindarle apoyo adicional y enfatiza que pueden confiar en ti. Los días y semanas posteriores a su desplazamiento son cuando los jóvenes corren el mayor riesgo de sufrir otras consecuencias graves, como la trata de personas, la explotación sexual, el consumo de sustancias o la incorporación a una pandilla. Regístrese y asegúrese de que tienen un lugar donde alojarse y conéctelos a los recursos locales si puede. Hable abierta y claramente acerca de recursos y sus preocupaciones sobre los factores de riesgo indicados anteriormente. Si su escuela tiene un trabajador social, o si la oficina de consejería normalmente conecta a los estudiantes con recursos. También puede preguntarle al estudiante si le gustaría su ayuda organizando o yendo a una reunión con ellos. Al igual que los estudiantes que están en hogares de paso, los estudiantes que han sido expulsados por sus familias probablemente se sienten abandonados por los adultos en sus vidas, y pueden tener dificultades para confiar en usted como una figura de autoridad adulta también. Asegúrese de proteger la privacidad del estudiante tanto como sea posible, y consulte con ellos para hacer un plan para encontrar vivienda y recursos, para que sientan que tienen más control y agencia en la situación.

## QUÉ HACER

### **Si un estudiante no tiene zapatos/ropa:**

La ropa inadecuada a menudo se pasa por alto en comparación con los estudiantes que experimentan hambre o falta de vivienda, pero puede ser una gran barrera para que los menores puedan concentrarse en clase. En algunas familias, los hermanos pueden tener que asistir a la escuela en días diferentes si no tienen suficiente ropa para cada niño de la familia. Los estudiantes también pueden ser acosados por usar la misma ropa una y otra vez, o si su ropa está más gastada que la de otros. Si nota que los zapatos o la ropa de un estudiante están gastados, o si están usando lo mismo todos los días, Acérquese y hable con ellos(as). No necesariamente tienes que preguntar acerca de su ropa, pero pregunte acerca de cómo están las cosas en casa, y hay algo en lo que les puedas ayudar. También puede pedirle a su escuela que inicie una caja de ropa a la que las personas puedan donar y mantenerla en un lugar que no sea demasiado llamativo, donde los estudiantes puedan ir a buscar los artículos que necesitan. Si un estudiante le confiesa que necesita ropa o zapatos nuevos y no puede conseguirlos, asegúrese de conocer las organizaciones de su área que suministran ropa donada a las familias y dé al estudiante información para acceder a ellos. Asegúrese de conocer las organizaciones de su área que suministran ropa donada a las familias y dé al estudiante información para acceder a ellos.



## **Sección 3: Apoyo a los estudiantes en el aula**

Las hojas de trabajo y las actividades de esta sección están diseñadas para involucrarle a usted y a sus estudiantes a medida que aprenden sobre la pobreza, y le ayuda a ampliar su comprensión del problema. También puede encontrar todos los recursos a los que se hace referencia en este módulo.



## Plan de comidas

Esta puede ser una actividad de autorreflexión para los maestros(as), pero también puede ser un ejercicio para los estudiantes mayores (7o grado en adelante).

Si proporciona esto como una actividad para los estudiantes, previo a la actividad, imprima y proporcione listas de precios de muestra de alimentos en el supermercado local.

**Instrucciones:** Los estadounidenses gastan alrededor de \$150 en comida a la semana por persona. ¿Puede hacer un plan de comidas de una semana con 50 dólares? Busque precios en su tienda de comestibles local en línea. Trata de minimizar las compras usando las sobras todo el tiempo que puedas. Es posible que tenga que comprar alimentos a granel (tamaño individual) o congelados.

Day	Desayuno	Almuerzo	Cena	Aperitivos	Bebidas
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
Total					

¿Cómo te fue? ¿Pudiste elaborar un plan de comidas que duró siete días por sólo \$50? ¿Pudiste comer algún refrigerio o comida de confort? ¿Conseguiste suficientes frutas y verduras? ¿Terminaste teniendo que saltarte alguna comida? ¿Estabas comiendo todo lo que debías? ¿Cómo podría sentirse para un estudiante que no puede permitirse el lujo de comer de manera saludable?

# Materiales y recursos

## Recursos adicionales:

- Centro Nacional para la Infancia en la Pobreza ([www.nccp.org](http://www.nccp.org)): lleva a cabo investigaciones para comprender los desafíos para los menores que viven en la pobreza. NCCP tiene una serie de recursos sobre temas que van desde el apoyo a los niños(as) que son inmigrantes hasta la mejora de la salud mental de los menores.
- United Way ([www.unitedway.org](http://www.unitedway.org)): United Way trabaja para reunir a organizaciones comunitarias para abordar la inestabilidad financiera, el hambre, la falta de vivienda y otros problemas sociales. Su United Way local puede ayudarle a conectarse con los recursos que existen en su comunidad.
- Centro de Investigación y Acción Alimentaria (FRAC, [www.frac.org](http://www.frac.org)): FRAC es la principal organización sin fines de lucro del país para poner fin al hambre en Estados Unidos. Su sitio web tiene información sobre los programas de comidas escolares disponibles para los estudiantes a lo largo del Manual de Pobreza de la Asociación Nacional de Educación de los Estados Unidos ([www.nea.org](http://www.nea.org)): La Asociación Nacional de Educación tiene estrategias de enseñanza y un manual de pobreza para los maestros de estudiantes que experimentan pobreza y trauma.
- Tolerancia a la enseñanza ([www.tolerance.org](http://www.tolerance.org)): Enseñar Tolerancia es un recurso gratuito para los educadores que quieren incluir la tolerancia y la inclusividad en sus aulas y planes de estudio.
- UNICEF Kid Power (<https://unicefkidpower.zendesk.com/hc/en-us>): un programa a través de UNICEF que crea videos para que los estudiantes se levanten y se muevan, les enseñen habilidades de aprendizaje social y emocional y sobre comunidades diferentes a las suyas. Ver estos videos UNICEF en su salón de clases desbloquea paquetes de alimentos que UNICEF entrega a menores con desnutrición, enseñando a sus estudiantes sobre un presupuesto. La Asociación para la Supervisión y el Desarrollo Curricular (ASCD, [www.ascd.org](http://www.ascd.org)): proporciona recursos educativos para los maestros que se centran en cómo los educadores pueden apoyar e involucrar a el niño de una manera holística.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (<https://de.pr.gov>): contiene recursos para maestros, estudiantes y familias sobre pobreza, nutrición y vivienda.



# Transporte público

## Considere hacer esto con un grupo de educadores para que pueda compartir sus experiencias.

Hay muchas cosas que podemos dar por sentado. Una de esas cosas incluye tener acceso a un coche y tener suficiente dinero para comprar gasolina. Es genial que tengamos transporte público para asegurarnos de que la gente pueda mantener empleos e ir a la escuela, pero tomar el transporte público es cambiar la vida. Usted tiene que programar alrededor de la experiencia para asegurarse de que puede llegar a su destino a tiempo, y el sistema no siempre funciona como se espera.

Elija un período de tiempo para moverse solo usando el transporte público. Un día es bueno. Una semana es aún mejor. Cuando haya terminado, reflexione sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo te fue? ¿Hubo cosas sobre la experiencia que fueron sorprendentes? ¿Cómo fueron los desafíos? ¿Cómo cambió su experiencia la forma en que ve el transporte, incluido su modo de transporte regular?

## Hacer un presupuesto

Esto también puede ser una actividad para educadores o estudiantes mayores. Elige un ingreso basado en el número de personas de tu familia. A continuación, intente hacer un presupuesto que incluya: alquiler, servicios públicos, alimentos, transporte público y otros costos (cable, entretenimiento, WiFi, etc.) Usted puede crear este presupuesto consultando los costos medios de cada uno de los anteriores en su área y restándolo del nivel de ingresos indicado para cada tamaño de familia.

A continuación, se muestra una directriz para el Nivel Federal de Pobreza en 2019. ¿Puede hacer un presupuesto utilizando los límites a continuación? Haga un presupuesto de acuerdo con el número de personas en su familia.

- \$12,490 para individuos
- \$16,910 para una familia de 2
- \$21,330 para una familia de 3
- \$25,750 para una familia de 4
- \$30,170 para una familia de 5
- \$34,590 para una familia de 6

Cuando haya terminado, reflexione sobre las siguientes preguntas:

¿Tenías suficiente dinero?

¿Qué elegiste priorizar?

¿A qué tendrías que renunciar?

Imáginese tener que atenerse a este presupuesto durante seis meses. ¿Qué tipo de temores o preocupaciones se volverían abrumadoras?

¿Cómo afectaría el pensar de esta manera a tu salud y/o salud mental?

# Pre-Actividad para Estudiantes: Una Discusión en Clase

## – Definir la Pobreza

1. Escriba o muestre la palabra "pobreza" en la pizarra para comenzar un análisis de la clase sobre la palabra.
2. Haga las siguientes preguntas a sus estudiantes y pídale que hagan una lluvia de ideas sobre las respuestas individualmente o en pequeños grupos de dos o tres. Asegúrese de registrar las respuestas de los alumnos escribiéndolas en la pizarra o en papel de la tabla para que ellos/ellas puedan volver a los puntos de discusión de esta actividad.

\*NOTA: Asegúrese de que los estudiantes entiendan que las definiciones y los puntos de vista diferirán de persona a persona\*

- ¿Qué significa la palabra Pobreza? ¿Cómo lo definirías?
  - ¿Qué significa para cada uno como individuo?
3. Proporcione a los(as) estudiantes las definiciones de "pobreza".
    - El estado de quien carece de una cantidad habitual o socialmente aceptable de dinero y/o posesiones materiales – Diccionario Merriam-Webster
    - El estado de ser extremadamente pobre. – Oxford Dictionary
  4. Pídale a los(as) estudiantes que compartan sus definiciones y su significado individual (si se sienten cómodos para hacerlo) y luego pídale que respondan la siguiente pregunta como clase. Esta pregunta debería abrir un diálogo entre los ellos/ellas, permitiéndoles colaborar y compartir ideas, al tiempo que proporciona una definición de clase que representa la "pobreza" para ellos.
    - ¿Qué significa la pobreza en nuestro nivel de clase?
  5. Ahora que los alumnos han definido la palabra pobreza para diferentes contextos ,es decir, individualmente y como clase, pida a sus estudiantes que formen pequeños grupos de dos o tres para analizar las siguientes preguntas:
    - ¿Cómo se ve la pobreza en la comunidad escolar?
    - ¿Cómo se ve la pobreza en una comunidad más amplia?
  6. Después de que los(las) estudiantes hayan discutido en sus pequeños grupos, abra la conversación a toda la clase y pida a los grupos que compartan sus pensamientos e ideas. Al analizar, pida a los estudiantes que compartan tantos detalles y razonamientos para sus respuestas: Como por ejemplo ramificarse para analizar ejemplos de pobreza que ellos/ellas mismos experimentan o ven a su alrededor dentro de la comunidad.
  7. Terminar el debate pidiendo a los estudiantes que consideren los efectos que la pobreza tiene en las personas de una comunidad. Es decir, el cómo afecta a sus trabajos, la escolarización, el consumo de alimentos, las situaciones de vida, etc. Pida a los estudiantes que tengan en cuenta sus reflexiones para un análisis posterior.

# Durante la actividad para los estudiantes: La realidad de la pobreza

1. Comience pidiendo a los estudiantes que piensen en los debates anteriores de la actividad anterior sobre la definición de la actividad de pobreza y compartan con ellos las respuestas que proporcionaron refiriéndose a la pizarra, en papel u otra herramienta que utilizó para registrar los debates. Pídeles que también piensen en sus respuestas a la pregunta de reflexión final planteada: ¿Qué efectos tiene la pobreza en las personas con respecto a sus trabajos, la escolarización, el consumo de alimentos y las situaciones de vida?
2. Divida a los(as) estudiantes grupos de cuatro a cinco y comparta las siguientes estadísticas/hechos con cada grupo:
  - Una de cada tres personas en todo el mundo se ve afectada por algún tipo de desnutrición (lo que significa que una de cada tres personas en todo el mundo no recibe suficiente comida adecuada para comer).
  - Aproximadamente el 36 % de las personas que sufren pobreza extrema (en todo el mundo) que recibieron beneficios netos de seguridad social pudieron escapar de la pobreza.
  - Dos millones de estadounidenses experimentan la falta de vivienda en algún momento en el transcurso de un año.
  - En los Estados Unidos, 40 millones de personas experimentan hambre con regularidad, incluidos más de 12 millones de niños.
  - En la última década, la falta de vivienda en los EE.UU. ha aumentado en un 82 %. Una de cada tres personas en todo el mundo se ve afectada por algún tipo de desnutrición (lo que significa que una de cada tres personas en todo el mundo no recibe suficiente comida adecuada para comer).
  - Aproximadamente el 36 % de las personas que sufren pobreza extrema (en todo el mundo) que recibieron beneficios netos de seguridad social pudieron escapar de la pobreza.
  - Dos millones de estadounidenses experimentan la falta de vivienda en algún momento en el transcurso de un año.
  - En los Estados Unidos, 40 millones de personas experimentan hambre con regularidad, incluidos más de 12 millones de niños. En la última década, la falta de vivienda en los Estados Unidos ha aumentado en un 82 %.
  - Desde 1990, hay casi 1.100 millones menos de personas en todo el mundo que viven en la pobreza extrema.
3. Pida a los alumnos que lean las estadísticas en grupo y que respondan las siguientes preguntas a medida que las
  - ¿Qué hecho te llama la más repartido, y por qué? ¿Cuáles crees que son las causas de la pobreza?
  - ¿Cuáles son los efectos de la pobreza?
  - ¿Cómo se verían afectados tu vida y tu futuro si fueras inseguro en los alimentos?
  - ¿Qué circunstancias podrían llevar a alguien a quedarse sin hogar?
  - ¿Qué factores podrían impedir que alguien supere la falta de vivienda?
4. Pida a un estudiante de cada grupo que comparta la respuesta a una pregunta (asegurándose de que cada pregunta sea respondida en voz alta), así como qué hecho se destacó más a su grupo y por qué. A medida que los grupos comparten, registre sus respuestas en la pizarra, en el papel de gráfico o en el método que prefiera.
5. Una vez que todos los grupos hayan compartido, en la pizarra, escriba los siguientes títulos: "efectos de la pobreza en: "escuela", "trabajo", "comida" y "vivir" ramificados como diferentes categorías. Pida a los estudiantes que respondan la pregunta de reflexión que se menciona en el paso 1 con un compañero(a). Pida a cada pareja que comparta sus respuestas creando un Mapa Mental en torno a las palabras "efectos de la pobreza" en la pizarra.
6. A medida que los estudiantes escriben sus ideas en la pizarra, pídeles que conecten las múltiples categorías escritas en la pizarra para mostrar la profundidad de los efectos de la pobreza en todos los aspectos.
7. Cuando todos los pares se hayan compartido y el mapa mental esté completo, realice una discusión de clase para ver cómo están interconectados los efectos de la pobreza y cuán complejos son.
8. ¿Crees que hay miembros de tu propia escuela o comunidad viviendo en la pobreza? ¿Qué puedes hacer para ayudar?

# Post-Actividad para Estudiantes: Tomar medidas para apoyar a los que experimentan la pobreza

Ahora que los estudiantes han explorado el tema de la pobreza a través de muchos debates y diferentes actividades, esta actividad está enfocada en tomar su conocimiento y comprensión y aplicarlo en sus comunidades explorando cómo pueden tomar medidas y apoyar a quienes experimentan pobreza.

1. Pida a los estudiantes que consideren las formas en que la pobreza afecta a sus comunidades, tal como compartieron durante la primera actividad en la que definieron la palabra pobreza, así como los debates y el mapa mental que crearon en la actividad *Realidad de la Pobreza*.
2. Pida a los estudiantes que formen grupos de cuatro a seis y pídale que seleccionen un efecto de pobreza que más les llame la atención.
3. Una vez que cada grupo lo haya hecho, tendrá que investigar los sistemas de apoyo existentes dentro de la comunidad que ayudan a las personas que sienten pobreza. (por ejemplo, bancos de alimentos, unidades de ropa, comedores, despensas etc.)
4. Los estudiantes seleccionarán una iniciativa y elaborarán un recurso (volante, folleto, PowerPoint, vídeo, etc.) que provea la siguiente información:
  - ¿Cuál es la iniciativa?
  - ¿Cuál es la misión de la iniciativa?
  - ¿A quién apoya esta iniciativa (individuos, madres, niños, adultos jóvenes, familias, etc.)?
  - ¿Cómo apoyan a estas personas?
  - ¿Qué impacto han tenido en apoyar la pobreza?
  - ¿Cómo puede nuestra clase o comunidad escolar apoyar su iniciativa?
5. Al finalizar el recurso, los estudiantes presentarán y compartirán sus hallazgos para permitir que la clase comprenda mejor los recursos disponibles en su comunidad.
6. Como último análisis y reflexión de la clase, haga las siguientes preguntas:

Como clase,

- ¿cómo podemos apoyar mejor a nuestras comunidades que se enfrentan a la pobreza?
- ¿Cómo puede apoyar individualmente a nuestras comunidades que se enfrentan al tema de la pobreza?
- ¿Cómo le ha impactado el aprendizaje sobre la pobreza?
- ¿Cómo ha afectado el espacio en el que trabajamos y aprendemos?
- ¿Hay más formas de crear un espacio abierto y solidario?

# Apéndices: Lista de lectura, Blackline Master

## **Lista de lectura para que los maestros aprendan más acerca de cómo enseñar a los estudiantes que experimentan pobreza:**

- *Enseñar con la pobreza en mente*, por Eric Jensen
- *Involucrar a los estudiantes con la pobreza en mente*, por Eric Jensen
- *Un marco para entender la pobreza*, por Ruby K. Payne
- *Pobreza emocional en todos los datos demográficos: Cómo reducir la ira, la ansiedad y la violencia en el aula*, por Ruby K. Payne
- *Extracción de la máscara: Cómo identificar y desarrollar la calidad en los estudiantes que vienen desde la pobreza*, por Ruby K. Payne
- *Desalojado: Pobreza y ganancias en la ciudad americana*, por Matthew Desmond Scarcity: *Porque el Tener tan Poco, Significa Tanto*. por Sendhil Mullainathan Nickel and Dimed: *Luchandola en America*, de Barbara Ehrenreich

# Resources

1. <https://aspe.hhs.gov/poverty-guidelines>
2. <https://frac.org/school-meal-eligibility-reimbursements>
3. <https://www.healthypeople.gov/2020/topics-objectives/topic/social-determinants-health/interventions-resources/housing-instability>
4. Ibid.
5. <https://www.educationcorner.com/teachers-mandated-reporters.html>
6. <https://www.childwelfare.gov/topics/outofhome/foster-care/>
7. <https://www.childrensrights.org/newsroom/fact-sheets/foster-care/>
8. <https://www.childwelfare.gov/topics/outofhome/foster-care/treat-foster/>
9. <https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/define.pdf>
10. <https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/educator.pdf#page=58&view=APPENDIX%20A%20Glossary%20of%20Terms>
11. <https://www.childwelfare.gov/pubPDFs/define.pdf>
12. [https://firstfocus.org/wp-content/uploads/2019/10/FF\\_2018-Snapshot-of-Children-in-Poverty.pdf](https://firstfocus.org/wp-content/uploads/2019/10/FF_2018-Snapshot-of-Children-in-Poverty.pdf)
13. <https://www.aecf.org/m/resourcedoc/aecf-2019kidscountdatabook-2019.pdf>
14. Ibid.
15. "ACE y estrés tóxico: preguntas frecuentes". Centro de Desarrollo Infantil, Harvard University, recuperado el 30 de abril de 2019. Disponible en <https://developingchild.harvard.edu/resources/aces-and-toxic-stress-frequently-asked-questions/>.
16. Hodgkinson, Stacy, et al. "Mejora del acceso a la salud mental para niños y familias de bajos ingresos en el entorno de atención primaria". *Pediatría*, 139 (1), enero de 2017. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5192088/#B4>
17. <https://www.aecf.org/m/resourcedoc/aecf-2019kidscountdatabook-2019.pdf>
18. [https://www.cdc.gov/pcd/issues/2015/14\\_0511.htm](https://www.cdc.gov/pcd/issues/2015/14_0511.htm)
19. <https://www.aecf.org/m/resourcedoc/aecf-2019kidscountdatabook-2019.pdf>
20. <https://www.projecthome.org/about/facts-homelessness>
21. "Inseguridad alimentaria infantil y salud mental". Instituto McSilver para Políticas e Investigación sobre la Pobreza, consultado el 17 de mayo de 2019. Disponible en <http://mcsilver.nyu.edu/sites/default/files/Child%20Food%20Insecurity%20and%20Mental%20Health.pdf>.
22. Radel, Laura, et al. "Uso de sustancias, la epidemia de opioides y el sistema de bienestar infantil: hallazgos clave de un estudio de métodos mixtos". Oficina del Subsecretario de Planificación y Evaluación, Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., 7 de marzo de 2018. Disponible en <https://aspe.hhs.gov/system/files/pdf/258836/SubstanceUseChildWelfareOverview.pdf>.
23. <https://www.childrensrights.org/newsroom/fact-sheets/foster-care/>
24. Stagman, Shannon, and Janice L. Cooper. Salud mental de los niños: lo que todo legislador debe saber". Centro Nacional para Niños en Pobreza, abril de 2010. Disponible en [http://www.nccp.org/publications/pub\\_929.html](http://www.nccp.org/publications/pub_929.html).
25. Problemas de salud o niños y adolescentes en hogares de paso". Consejo de Cuidado de Crianza, Adopción y Cuidado de Familia, Comité de Adolescencia y Consejo de Primera Infancia, Academia Estadounidense de Pediatría. *Pediatría*, 136 (4), octubre de 2015. Disponible en: <https://pediatrics.aappublications.org/content/pediatrics/136/4/e1131.full.pdf>.
26. <https://pediatrics.aappublications.org/content/138/5/e20161118>







MADE POSSIBLE BY

